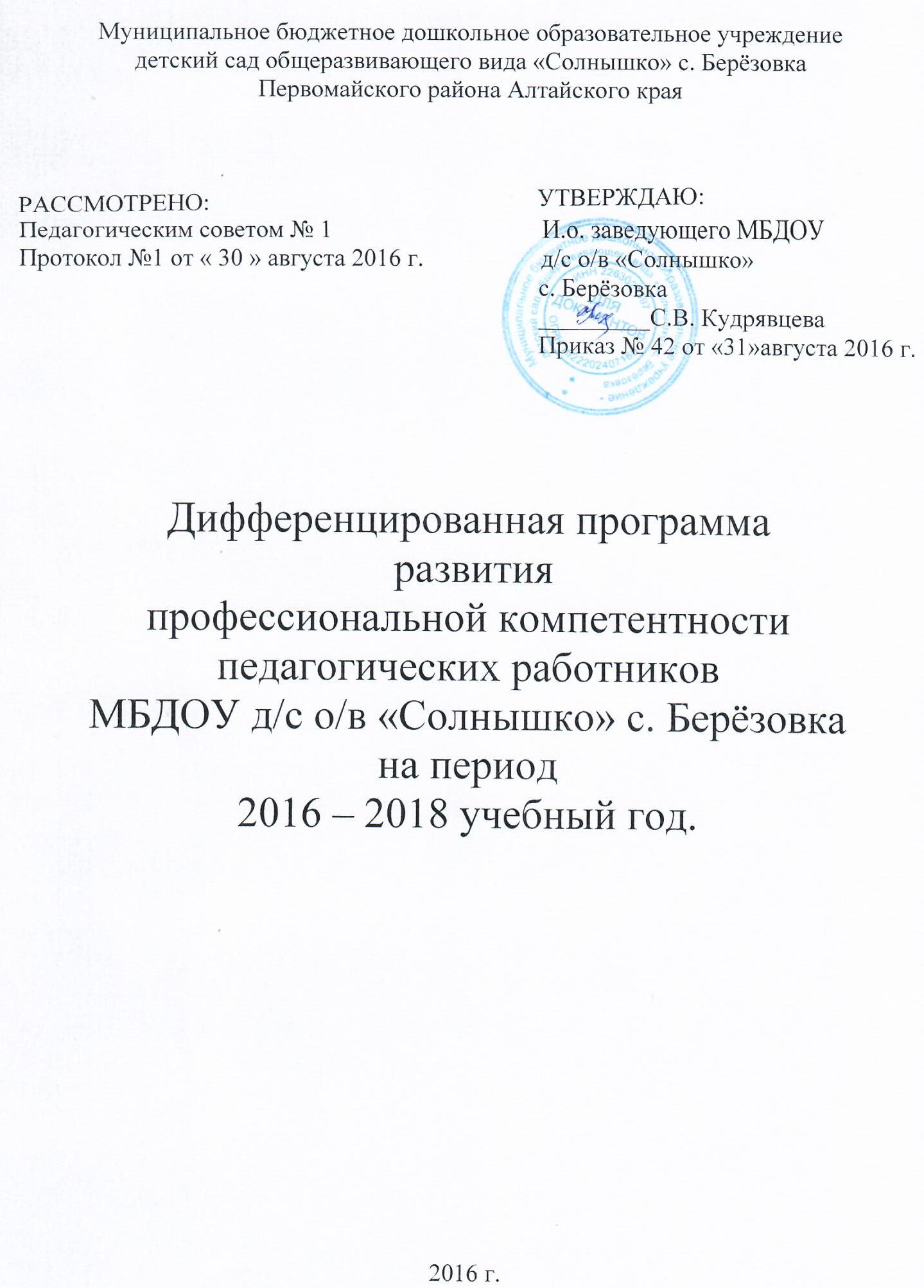
****

**Содержание:**

1. **Пояснительная записка**

1. Актуальность

2. Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов

образовательной организации.

3. Анализ готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по результатам самоанализа и самооценки.

1. **План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.**

***Чтобы быть хорошим педагогом надо любить то,***

***что преподаешь и тех, кому преподаешь.***

***В. Ключевский***

1. **Пояснительная записка**

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой

значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего

человека для планирования и осуществления изменений в образовании. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональный опыт, мотивация, личностные качества и другие профессиональные характеристики непосредственно влияют на качество и результативность деятельности работника, обеспечивают готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Для решения педагогических задач возникает проблема необходимости наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

* Работа с одаренными детьми.
  + Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
  + Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
  + Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Следовательно, эффективность работы дошкольного учреждения напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности работающих в нём педагогов, от умения руководителя создать условия, обеспечивающие профессиональное развитие каждого педагога.

**Цель** дифференцированной программы:

«Создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне».

**Задачи:**

1 часть: организационно-управленческие условия:

* создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
* подбор нормативно-правовой документации;
* институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;

2 часть: информационно-методические условия:

* повышение мотивации педагогов в повышении профессионального уровня;
* совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
* обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

Для повышения качества работы ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» разрабатывается и в дальнейшем будет реализовываться дифференцированная программа повышения профессиональной компетентности педагогов на основе проведенного самоанализа их профессионального уровня.

Проанализировав результаты самоанализа и самооценки педагогов, изучив **8** индивидуальных планов развития педагогов выяснили, что **профессиональные достижения имеют**:

**По трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»**

87,5% педагогов – планирование и проведение учебных занятий;

100% педагогов – формирование мотивации к обучению;

75% педагогов – системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**По трудовой функции «Воспитательная деятельность»**

87,5% педагогов – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

87,5% педагогов – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

**По трудовой функции «Развивающая деятельность»**

75% педагогов – выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

75% педагогов – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

**По трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

87,5% педагогов - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

75% педагогов - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

63% педагогов - формирование психологической готовности к школьному обучению;

75% педагогов - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

75% педагогов - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Это позволяет педагогам помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности и представлять свой опыт владения умением на разных уровнях.

Анализ индивидуальных планов педагогов также показал, что есть педагоги, имеющие **профессиональные дефициты**.

**По трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»**

87,5% - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

50% - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

50% - Формирование универсальных учебных действий;

75% - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

**По трудовой функции «Воспитательная деятельность»**

37,5% - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

50% - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

50% - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

63% - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

**По трудовой функции «Развивающая деятельность»**

87,5% - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

50% - Оказание адресной помощи обучающимся;

50% - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого – медико-педагогического консилиума;

87,5% - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

87,5% - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

63% - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

**По трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

63% - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

63% - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

**Вывод**: **наибольшее количество профессиональных дефицитов** у педагогов детского сада связано с общей проблемой в **трудовой функции «Развивающая деятельность»:**

* Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
* Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;
* Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

**По трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»**

* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
* Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

1. **План реализации дифференцированной программы развития**

**профессиональной компетентности педагогических работников**

**на период 2016 – 2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов**  **дефицитами** | | **Ф.И.О. педагогов,**  **имеющих соответствующие**  **дефициты** | | | | **Формы работы**  **по преодолению**  **дефицитов** | **Сроки** | | | | **Формы предъявления**  **результатов освоения**  **компетенции** | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | 4 | | | | 5 | | |
| **Внутриучрежденческое повышение профессиональной**  **компетентности педагогов** | | | | | | | | | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | Логунова И.А., ст.воспитатель  Донаева Н.В., учитель-логопед.  Логунова И.А., ст.воспитатель | | | Самостоятельное изучение научной и методической литературы:  (основная образовательная   программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2015 г., раздел коррекционная и инклюзивная педагогика). | октябрь2017 г.  Октябрь 2017 г.  Сентябрь  2017 г. | | | Консультация для педагогов «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования»  Педагогический час для педагогов «Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ»  Консультация для воспитателей «Особенности работы с родителями детей с ОВЗ» | | | |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-  развивающую работу. | | | Донаева Н.В., учитель-логопед | | | Самостоятельное изучение коррекционных программ по развитию речи детей. | ноябрь  2016 год | | | Мастер-класс для воспитателей  «Легкий-трудный звук» | | | |
|  | | | Денисенко С.Г.,  Костенникова О.Ю.,  Серденко И.Д.,  Суходолина Ю.Ю.,  Задорожная О.А.,  Белова Л.А. | | | Работа с наставником Донаевой Н.В., «Участие в работе мастер- класса для воспитателей «Легкий-трудный звук» | Ноябрь 2016 год | | | Использование методических рекомендаций и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. | | | |
| Разработка и реализация  программ  учебных  дисциплин  в рамках  основной общеобразова  тельной  программы. | | | Логунова И.А., ст воспитатель  Логунова И.А., ст воспитатель | | | Самостоятельное изучение методических материалов научных руководителей АКИПКРО; журналов «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание». | Август 2016 г.  Август 2016 г. | | | Разработанное положение о рабочих программах педагогов.  Семинар для педагогов «Структура написания рабочей программы». | | | |
| Денисенко С.Г., Костенникова О.Ю., воспитатели подготовительной группы; | | | Участие в работе  семинара И.А. Логуновой по теме  «Особенности  структуры и  содержания рабочей  программы учебного  предмета в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Август – сентябрь 2016 г | | | Разработанная рабочая программа для детей 6-7 лет. | | | |
| Белова Л.А., Задорожная О.А., воспитатели старшей группы; | | | Самостоятельное  изучение методической литературы:  – Разработка рабочих  программ учебных  предметов,  направленных на  достижение образовательных результатов в соответствии  с требованиями  ФГОС ДО: методические рекомендации  АКИПКРО. | Август – сентябрь 2016 г | | | Разработанная рабочая программа для детей 5-6 лет. | | | |
| Серденко И.Д.,  Суходолина Ю.Ю., воспитатели старшей –подгот. группы; | | | Участие в работе  семинара И.А. Логуновой по теме  «Особенности  структуры и  содержания рабочей  программы учебного  предмета в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Август – сентябрь 2016 г | | | Разработанная рабочая программа для детей 5-7 лет | | | |
| Гринь Н.С., Топинская И.Г., воспитатели средней группы; | | | Работа с наставником Денисенко С.Г., воспитатель подготовительной группы. | Август – сентябрь 2016 г | | | Разработанная рабочая программа для детей 4-5 лет | | | |
| Городнова М.А.,  Риттер Т.В., воспитатели младшей группы; | | | Работа с наставником Денисенко С.Г., воспитатель подготовительной группы. | Август – сентябрь 2016 г | | | Разработанная рабочая программа для детей 3-4 лет | | | |
| Казакова Т.А., воспитатель второй группы раннего возраста. | | | Самостоятельное  изучение методической литературы:  – Разработка рабочих  программ учебных  предметов,  направленных на  достижение образовательных результатов в соответствии  с требованиями  ФГОС ДО : методические рекомендации  АКИПКРО. | Август – сентябрь 2016 г | | | Разработанная рабочая программа для детей 2-3 лет | | | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | | | Костенникова О.Ю., воспитатель подгот.группы  Гринь Н.С., Топинская И.Г., воспитатели средней группы;  Городнова М.А., воспитатель младшей группы;  Белова Л.А., Задорожная О.А., воспитатели старшей группы;  Серденко И.Д., воспитатель старшей –подгот. группы;  Казакова Т.А., воспитатель второй группы раннего возраста. | | | Работа с наставником Денисенко С.Г., воспитатель подготовительной группы | Сентябрь  2016 год | | | Создание видео презентаций «Электронная газета «Моя любимая группа» | | | |
| Денисенко С.Г., воспитатель подготовительной группы;  Топинская И.Г., воспитатель средней группы;  Городнова М.А., воспитатель младшей группы | | | Работа с наставником Донаевой Н.В., учитель-логопед | Март 2017 г | | | Создание видеофильма о селе «Природа села Берёзовки», «История детского сада «Солнышко"; | | | |
| Денисенко С.Г.,  Костенникова О.Ю.,  Гринь Н.С.,  Топинская И.Г.,  Серденко И.Д.,  Суходолина Ю.Ю.,  Белова Л.А.,  Задорожная О.А.,  Городнова М.А.,  Риттер Т.В.,  Казакова Т.А. | | | Работа с наставником Логуновой И.А., ст.воспитатель | Январь 2017 год | | | Проведение недели педагогического мастерства «Использование ИКТ- технологий в работе с дошкольниками в форме открытых занятий» | | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)  программ индивидуального развития ребенка. | | | Лещева О.Н., музыкальный руководитель  Денисенко С.Г.,  Костенникова О.Ю.,  Гринь Н.С.,  Топинская И.Г.,  Серденко И.Д.,  Суходолина Ю.Ю.,  Белова Л.А.,  Задорожная О.А.,  Городнова М.А.,  Риттер Т.В.,  Казакова Т.А. | | | Самостоятельное изучение литературы  «Использование на занятиях современного  оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»  Самостоятельное изучение методической литературы по теме «Разработка программ  индивидуального развития ребенка» | Январь 2017 г.  2017 – 18 уч. год | | | Мастер- класс для воспитателей «Использование ИКТ - технологий в музыкальном воспитании».  Программы индивидуального развития ребенка | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | 4 | | | 5 | | | |
| **Развитие профессиональной компетентности педагогов**  **в профессиональных сообществах (муниципальные МО,**  **краевые отделения УМО)** | | | | | | | | | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; | | Логунова И.А., ст.воспитатель | | | Работа с наставником Гальских Г.В., ст.воспитатель. Участие в работе семинара  для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений муниципального МО по теме  «Особенности работы с родителями детей с ОВЗ» | | | | Август 2016 г. | | | Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). | | Белова Л.А., воспитатель старшей группы | | | Работа с наставником Логуновой И.А., ст.воспитатель.  Участие в работе районного методического объединения на уровне МБДОУ д/с  о/в «Солнышко» с. Берёзовка | | | | Ноябрь 2016 год | | | Слайдовая презентация опыта работы. | |
| Попова О.Л., инструктор по физической культуре | | | Участие в работе районного методического объединения на уровне МБДОУ д/с  о/в «Солнышко» с. Берёзовка | | | | Ноябрь 2016 год | | | Слайдовая презентация рабочей программы «Правильная осанка – залог здоровья» | |
| Логунова И.А., ст.воспитатель | | | Самостоятельное изучение исторических данных о селе Берёзовка. | | | | Ноябрь 2016 год | | | Презентация видеофильма «Родина моя - село Берёзовка» в 3-х частях: «История образования села», «Село Берёзовка в годы ВОВ», «Образование молсовхоза». | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | 5 | |
| **Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях**  **дополнительного профессионального образования** | | | | | | | | | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; | Топинская И.Г., воспитатель средней группы.  Серденко И.Г.,  воспитатель старшей-подготовительной группы. | | | Прохождение курсов повышения квалификации в АКИПКРО по теме: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся». | | | | 2017 – 2018 уч. год | | | | | Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в педагогической деятельности |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)  программ индивидуального развития ребенка. | Задорожная О.А.,  Белова Л.А.,  Костенникова О.Ю.,  Городнова М.А.,  Риттер Т.В.,  Суходолина Ю.Ю.,  Казакова Т.А. | | | Прохождение курсов повышения квалификации в АКИПКРО по теме: «Проектирование программ индивидуального развития ребёнка» | | | | 2017 – 18 уч. год | | | | | Разработанные программы индивидуального развития ребенка на 2017-2018 уч.год. |